گزارش خبر
NEWSREPORT

کد خبر: ۵۳۶۵۷۰
سه شنبه ۳ آذر ۱۴۰۵ ۵:۳۰

مهارت محوری، شاخصه آموزشگاه دپارتمان پادیز با مدیریت هوشمند مریم حسینی

آموزش زمانی اثربخش و ماندگار می‌شود که فراتر از انتقال محفوظات درسی، به کشف استعدادها، پرورش توانمندی‌ها و آماده‌سازی کودکان برای زندگی واقعی بپردازد. این نگاه، نقطه آغاز مسیری است که مریم حسینی، مدیرعامل آموزشگاه دپارتمان پادیز، بیش از یک دهه پیش انتخاب کرد و به تأسیس مجموعه‌ای تخصصی برای آموزش مهارت‌محور کودکان و نوجوانان انجامید. امروز دپارتمان پادیز با ارائه طیف متنوعی از آموزش‌های هنری، علمی، فنی و مهارتی، تلاش می‌کند هر هنرآموز را با توانایی‌های منحصربه‌فرد خودش آشنا نماید و زمینه شکوفایی استعدادهایی را فراهم آورد که شاید در نظام آموزشی متداول کمتر فرصت دیده‌شدن پیدا کند.

به گزارش شبکه خبری مدیران نابغه، مریم حسینی، مدیرعامل دپارتمان پادیز و از مدیران فعال در حوزه آموزش و پرورش مهارت‌های کودکان و نوجوانان کشور، از جمله بانوانی است که مسیر حرفه‌ای خود را با تجربه‌اندوزی، یادگیری مستمر و نگاهی متفاوت به ظرفیت‌های انسانی بنا کرده است.

ورود به حوزه آموزش و کشف دنیای متفاوت کودکان

شروع فعالیت حسینی در حوزه آموزش، تصمیمی ناگهانی و بدون پشتوانه تجربه نبود. وی پیش از ورود به این عرصه، در اواخر سال ۱۳۹۲ مدیر اجرایی یک برند تولید رنگ و رزین ژاپنی بود و با حدود ۲۰ پرسنل فعالیت می‌کرد. تجربه‌ای مدیریتی که به گفته خودش، فرصت آشنایی با مسئولیت‌های اجرایی، سازمان‌دهی نیروی انسانی و مدیریت یک مجموعه را برایش فراهم نمود.

او که در نمایشگاه‌های مختلف به‌عنوان بانوی برتر حجاب نیز انتخاب شده بود، در تداوم کسب تجربه در عرصه‌های تازه و توسعه توانمندی‌های شخصی، در سال ۱۳۹۳ وارد محیط مدرسه شد.

حسینی با اشاره به این موضوع بیان می‌کند: با ورود به مدرسه متوجه شدم کودکان دنیای متفاوتی دارند و آموزش به آن‌ها دانش و تخصص ویژه‌ای می‌خواهد. متاسفانه گاهی افرادی در جایگاه آموزش مشغول به کار بودند که تخصص و آمادگی لازم برای تدریس به کودکان را نداشتند. این مسئله برای من تبدیل به یک موضوع بسیار ناراحت‌کننده شد.

آموزش مهارت‌محور؛ تجربه‌ای فراتر از مرزهای جغرافیایی

آشنایی با مفهوم آموزش مهارت‌محور در دوران فعالیت مدرسه، یکی از مهم‌ترین اتفاقات مسیر حرفه‌ای این مدیر هوشمند محسوب می‌شود. در سال ۱۳۹۴، با استفاده از یک سامانه آنلاین، نخستین هنرجوی بین‌المللی خود را از آلمان پذیرفت. آموزش زبان فارسی به این دانش‌آموز، با روشی جذاب و مبتنی بر مهارت، تجربه‌ای تازه برای او رقم زد.

وی درخصوص این تجربه می‌گوید: نخستین هنرجوی بین‌المللی من از کشور آلمان بود. آموزش را با روش مهارت‌محور آغاز کردیم و این همکاری برایم بسیار انگیزه‌بخش و ارزشمند به شمار می‌رفت. پس از آن، هنرجویانی از کشورهایی مانند فیلیپین، ایرلند، مکزیک و چند کشور دیگر نیز به مجموعه فعالیت‌های آموزشی‌ام پیوستند.

این ارتباط بین‌المللی، صرفاً به آموزش محدود نماند. ارسال کتاب‌های آموزشی از کشورهای دیگر و آشنایی با منابع و شیوه‌های متفاوت یادگیری، افق تازه‌ای پیش روی او گشود. از سوی دیگر، حسینی متوجه شد بسیاری از خانواده‌های خارج از کشور نیز علاقه‌مندند فرزندانشان با زبان و فرهنگ ایرانی آشنا شوند. در کنار این گروه، خانواده‌هایی نیز در داخل حضور داشتند که علاقه‌مند بهره مندی فرزندانشان از آموزش های مهارت محور بودند.

با این حال، محدودیت امکانات مالی مدارس برای اجرای برنامه‌های آموزشی مورد نظر مریم حسینی، یکی از دلایل مهم تصمیم او برای استقلال در فعالیت حرفه‌ای بود. این مدیر خلاق پس از حدود دو سال فعالیت در مدرسه، ترجیح داد مسیر آموزش را به شکل مستقل و آنلاین ادامه دهد.

شناخت استعدادها؛ نقطه شروع یک نظام آموزشی متفاوت

یکی از ویژگی‌های قابل توجه رویکرد دپارتمان پادیز، تأکید بر شناخت علایق و استعدادهای فردی پیش از انتخاب مسیر آموزشی است. در این مجموعه قبل از شروع آموزش، تلاش می‌شود ابتدا توانایی‌ها و علاقه‌مندی‌های هنرآموزان شناسایی شود.

مدیر مجموعه پانیز برای تحقق این هدف، مطالعه و یادگیری در حوزه روان‌شناسی آموزش را نیز در برنامه خود قرار داد. از منظر نگاه این مدیر متعهد، شناخت ویژگی‌های روانی و رفتاری کودکان، بخش جدایی‌ناپذیر آموزش اثربخش است.

وی در این زمینه یادآور می‌شود: من متوجه شدم برای آموزش درست به کودکان باید حوزه روانشناسی را هم بشناسم. به همین دلیل یادگیری روانشناسی را آغاز کردم. حتی سه کتاب درخصوص بازی برای کودکان زیر شش سال نوشته‌ام؛ چون معتقدم بازی یکی از مسیرهای مهم یادگیری در این سنین است.

در ادامه همین مسیر، وی برای شناخت بهتر علایق هنرجویان، از آزمون‌ها و روش‌های ارزیابی استفاده کرد تا مشخص شود هر کودک به چه حوزه‌ای علاقه دارد و در کدام زمینه استعداد بیشتری نشان می‌دهد.

دپارتمان پادیز؛ از یک فضای ۳۵ متری تا مجموعه‌ای چندرشته‌ای

توسعه فعالیت‌های آموزشی، به‌تدریج نیازمند ایجاد یک فضای فیزیکی مستقل بود. حسینی کار خود را با مکانی حدود ۳۵ مترمربع آغاز کرد و در ادامه، با جذب همکاران و توسعه امکانات، زمینه گسترش فعالیت‌های دپارتمان پادیز را فراهم آورد.

یکی از اصول مهم او در جذب نیروی انسانی، توجه جدی به تخصص، دانش و مهارت مربیان در کنار توانایی آموزش به گروه سنی کودک و نوجوان است. امروز دامنه فعالیت‌های آموزشی این مجموعه، کودکان سه‌ساله تا نوجوانان ۱۶ و ۱۷ ساله و حتی هنرجویان پیش‌دانشگاهی را در بر می‌گیرد.

موسیقی، سفالگری، اوریگامی، روبیک، رباتیک، برنامه‌نویسی، هوش مصنوعی، نجوم، خیاطی، طراحی لباس و عکاسی، بخشی از رشته‌هایی هستند که در دپارتمان پادیز آموزش داده می‌شوند و بر اساس نیاز و علاقه هنرجویان، امکان توسعه آن‌ها نیز وجود دارد.

در طراحی برنامه‌های آموزشی، تقسیم‌بندی زمانی نیز مورد توجه قرار گرفته است؛ به‌گونه‌ای که در شش‌ماهه نخست سال، بخشی از آموزش‌ها بر محور رشته‌ها و مهارت‌های مورد علاقه کودکان متمرکز می‌شود و در شش‌ماهه دوم، موضوعات مرتبط با دروس و نیازهای تحصیلی آن‌ها نیز در برنامه قرار می‌گیرد.

یکی دیگر از ویژگی‌های این مجموعه، توجه به کیفیت آموزش در کلاس‌هاست. تعداد هنرجویان هر کلاس، بسته به نوع آموزش، از یک نفر تا حدود ۲۰ نفر متغیر است.

وقتی یک کودک ۹ ساله، مهارت را به کسب‌وکار تبدیل می‌کند

شاید یکی از جذاب‌ترین نمونه‌های موفقیت در رویکرد آموزشی دپارتمان پادیز، تجربه یوسف، هنرجوی ۹ ساله این مجموعه باشد؛ کودکی که علاقه‌اش به مروارید بافی، به‌تدریج به مهارتی قابل عرضه در بازار تبدیل شده است.

یوسف امروز علاوه بر تولید محصولات مروارید بافی، صفحه‌ای برای معرفی و فروش آثار خود دارد و محصولاتش به نقاط مختلف ایران و حتی کشور عراق ارسال می‌شود.

این مدیر متعهد و اخلاق مدار با افتخار از این هنرجو یاد می‌کند و می‌گوید: یوسف به مرحله‌ای از مهارت رسیده که خودش محصولاتش را تولید و عرضه می‌کند. ما قیمت‌گذاری را هم با او کار کردیم. امروز می‌داند هزینه تمام‌شده محصولش چقدر است و بر اساس اصول، برای آن قیمت تعیین می‌کند.

این هنرجوی ۹ ساله همچنین در برنامه‌های خیریه‌ای که به نفع بیماران پروانه‌ای برگزار می‌شود، غرفه‌ای در اختیار گرفت و نخستین تجربه فروش حضوری خود را پشت سر گذاشت.

توجه به سلامت روان؛ آموزش بدون شناخت کودک کامل نیست

نگاه دپارتمان پادیز به آموزش، تنها بر یادگیری مهارت‌های فنی و هنری متمرکز نیست. به همین دلیل، حضور مشاوران در کنار کادر آموزشی، یکی از بخش‌های مورد توجه این مجموعه است تا در شناسایی و رسیدگی به مسائل روانی و رفتاری هنرجویان نقش داشته باشند.

حسینی در این خصوص تأکید می‌کند: ما نمی‌خواهیم کودک صرفاً در یک کلاس آموزشی قرار بگیرد. باید ابتدا شرایط او را بشناسیم و کمک کنیم با روش‌های تخصصی، از جمله بازی، به سمت مهارت و علاقه خودش حرکت کند.

در این شیوه، زمانی که کودک متوجه می‌شود در انجام فعالیتی توانمند است، انگیزه بیشتری برای ادامه یادگیری می یابد. همین تجربه موفق می‌تواند به افزایش اعتمادبه‌نفس او کمک کند و مهارتی را در اختیارش قرار دهد که در محیط‌های مختلف زندگی نیز قابل استفاده باشد.

صداقت و ارتباط انسانی؛ سرمایه‌ای فراتر از امکانات آموزشی

مدیر خلاق پادیز یکی از مهم‌ترین شاخصه‌های فعالیت مجموعه خود را صداقت در ارتباط با خانواده‌ها می‌داند. او معتقد است مسئولیت مجموعه‌ای که با کودکان و نوجوانان کار می‌کند، بسیار فراتر از ثبت‌نام هنرجو و برگزاری کلاس است. خانواده‌ها باید اطمینان داشته باشند که درباره وضعیت

فرزندشان، توانایی‌ها، نیازها و مسیر پیشرفت او، اطلاعاتی صادقانه و روشن دریافت می‌کنند.

وی همچنین به اهمیت ایجاد فضایی صمیمی و امن در کنار استانداردهای تخصصی آموزش اشاره می‌کند. از جمله توجه به تغذیه هنرجویان، تهیه غذای باکیفیت با نظارت مستقیم خود او و صرف وعده غذایی در کنار کودکان، بخشی از همین نگاه ارتباط‌محور است.

استعداد فرزندتان را پیش از آنکه دیر شود، کشف کنید

بخش مهمی از دغدغه‌های مدیرعامل دپارتمان پادیز، به نقش والدین در شکل‌گیری مسیر آموزشی کودکان بازمی‌گردد. او معتقد است خانواده‌ها نباید موفقیت فرزندشان را صرفاً با نمره، عملکرد درسی یا مقایسه با دیگران بسنجند.

به باور حسینی، مهارت‌آموزی نه‌تنها در کنار آموزش دروس مدرسه قرار می‌گیرد، بلکه می‌تواند به درک بهتر مفاهیمی مانند ریاضی، علوم و زبان فارسی نیز کمک کند؛ زیرا کودک با تجربه عملی، قدرت تحلیل، تمرکز و حل مسئله را در خود تقویت می‌کند.

از نگاه این مدیر نواندیش، یکی از آسیب‌های تربیتی این است که والدین با شنیدن هر توصیه یا مشاهده یک مطلب در فضای مجازی، بدون بررسی علمی و شناخت شرایط فرزندشان، تصمیم‌های تازه‌ای برای آموزش یا تغییر محیط او بگیرند.

مریم حسینی در پایان، بر اهمیت ارتباط واقعی و مستمر والدین با فرزندان تأکید می‌کند. از نگاه او، مسئولیت خانواده با سپردن کودک به یک مرکز آموزشی و تحویل گرفتن او در پایان روز به پایان نمی‌رسد؛ بلکه والدین باید در کنار فرزندشان زندگی کنند، علایقش را بشناسند و برای رشد و آینده آنان وقت بگذارند.