

محمود فتاحی، مدیر آموزشگاه جواهرسازی فتاحی:

پرورش استعداد های خلاق؛ ضرورت تحول در متدهای نوین آموزش جواهر سازی

تربیت نسل توانمند آینده، بیش از هر چیز به آموزش صحیح، شناسایی استعدادها و فراهم کردن فرصت شکوفایی برای جوانان وابسته است؛ موضوعی که در کنار جایگاه معلمان و استادان، ضرورت بهره‌گیری از الگوهای موفق آموزشی جهان و مدیریت هوشمندانه فناوری‌هایی مانند فضای مجازی و هوش مصنوعی را بیش از پیش برجسته می‌کند. در این گفت‌وگو، چالش‌های نظام آموزشی، موانع پیش روی استعداد های جوان، اهمیت تخصص‌گرایی در آموزش و تجربه‌های ارزشمند در مسیر پرورش نیروهای توانمند مورد بررسی قرار گرفته است.

به گزارش شبکه خبری مدیران نابغه، آموزش یکی از ارکان مهم توسعه صنعت طلا و جواهر به شمار می‌رود؛ صنعتی که برای رشد و توسعه، به نیروی انسانی متخصص و آموزش‌دیده نیاز دارد.

محمود فتاحی، فعال و مدرس حوزه طلا و جواهر، گفت، آموزش تخصصی در این حوزه باید متناسب با نیازهای روز صنعت و بازار دنبال شود و در کنار دانش تئوری، مهارت‌های عملی و کاربردی نیز مورد توجه قرار گیرد.

وی افزود، صنعت طلا و جواهر طی سال‌های گذشته با تغییرات مختلفی در زمینه فناوری، طراحی، تولید و بازار مواجه شده و به همین دلیل، به‌روزرسانی آموزش‌ها و انتقال دانش و تجربه اهمیت ویژه‌ای دارد.

فتاحی ادامه داد، ارتباط میان مراکز آموزشی، دانشگاه‌ها و بخش‌های صنفی و حرفه‌ای می‌تواند نقش مؤثری در تربیت نیروی متخصص و پاسخگویی به نیازهای صنعت داشته باشد.

وی همچنین بر اهمیت آموزش نیروهای جوان تأکید کرد و گفت، ورود نسل جدید به حوزه طلا و جواهر، در صورتی که با آموزش تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای همراه باشد، می‌تواند به حفظ دانش موجود و ایجاد ظرفیت‌های جدید در این صنعت کمک کند.

این فعال حوزه طلا و جواهر افزود، توسعه آموزش‌های کاربردی در زمینه طراحی، ساخت، فناوری‌های نوین و شناخت بازار، می‌تواند زمینه ارتقای کیفیت فعالیت‌ها و افزایش توان رقابتی صنعت طلا و جواهر را فراهم کند.

شناسایی استعدادها؛ نخستین گام برای ساختن آینده

فتاحی درباره چگونگی تبدیل جوانان و مدیران جوان به نیروهای توانمند و نخبه آینده، بر اهمیت شناسایی استعداد های ذاتی و هدایت صحیح آن‌ها تأکید کرد.

او با اشاره به تجربه سال‌های طولانی خود در دانشگاه و مراکز آموزشی توضیح داد که بسیاری از کارآموزان و دانشجویان از استعداد و ظرفیت بالایی برخوردارند، اما حواشی و مسائل پیرامونی می‌تواند تمرکز آنان را از هدف اصلی دور کند.

به اعتقاد این مدرس، مسیر پرورش استعداد باید از سنین پایین آغاز شود و شکل‌گیری شخصیت و توانمندی دانش‌آموزان از مهدکودک و سال‌های ابتدایی مورد توجه قرار گیرد. او در همین زمینه، انتقاد خود را متوجه ساختار آموزشی کشور دانست و معتقد است بخش‌های مختلف نظام آموزشی با مشکلاتی مواجه هستند.

جایگاه معلم و تأثیر آن بر کیفیت آموزش

فتاحی، توجه به جایگاه معلمان و فراهم کردن زمینه‌های مناسب برای رشد و توانمندسازی آنان را از عوامل مهم در ارتقای کیفیت آموزش دانست و اظهار کرد: هرچه فرصت بیشتری برای توسعه حرفه‌ای، مطالعه و به‌روزرسانی دانش تخصصی معلمان فراهم شود، زمینه ارائه آموزش‌های مؤثرتر و متناسب با نیازهای روز نیز بیشتر خواهد شد.

وی افزود، برخورداری معلمان از شرایط مناسب و حمایت‌های حرفه‌ای می‌تواند به افزایش انگیزه، خلاقیت و بهره‌وری آنان در فرآیند آموزش کمک کند. معلمی که فرصت یادگیری و رشد مستمر داشته باشد، می‌تواند با دانش و روش‌های نوین، نقش مؤثرتری در پرورش استعداد های دانش‌آموزان ایفا کند.

فتاحی تأکید کرد، این نگاه تنها به آموزش و پرورش محدود نمی‌شود و استادان دانشگاه و مربیان سازمان فنی و حرفه‌ای را نیز شامل می‌شود. تقویت دانش و مهارت مدرسان در سطوح مختلف، زمینه‌ساز آموزش‌های به‌روز، کاربردی و باکیفیت‌تر و در نهایت تربیت نیروی انسانی توانمند برای آینده خواهد بود.

حمایت از استعدادها، زمینه‌ساز افتخارآفرینی

این مدرس حوزه طلا و جواهر، فراهم کردن فرصت‌های آموزشی مناسب برای استعدادهای جوان را از عوامل مهم در مسیر رشد و پیشرفت این حوزه دانست.

فتاحی با اشاره به اهمیت شناسایی استعدادها اظهار کرد، بسیاری از جوانان علاقه‌مند به حوزه طلا و جواهر، در صورت قرار گرفتن در مسیر آموزشی مناسب و بهره‌مندی از آموزش‌های تخصصی، می‌توانند به دستاوردهای ارزشمندی در سطح ملی و بین‌المللی دست پیدا کنند.

وی در این زمینه به نمونه‌هایی از موفقیت هنرجویان ایرانی اشاره کرد؛ از جمله هنرجویی که پس از طی دوره آموزشی، به مقام نخست کشور و مدال طلای کشوری دست یافت.

او همچنین از موفقیت هنرجوی دیگری یاد کرد که در ادامه مسیر حرفه‌ای خود توانست عنوان نفر اول جهان در حوزه طلا و جواهر را به دست آورد و نخستین و تنها مدال طلای جواهرسازی را برای ایران و خاورمیانه کسب کند.

به گفته فتاحی، توجه به استعدادهای جوان و فراهم کردن فرصت رشد برای آن‌ها، می‌تواند زمینه‌ساز ظهور چهره‌های توانمند و افتخارآفرین در صنعت طلا و جواهر باشد؛ استعدادهایی که با آموزش و هدایت درست، ظرفیت درخشش در معتبرترین رقابت‌های جهانی را دارند.

الگوبرداری از نظام‌های آموزشی موفق جهان

فتاحی در ادامه، استفاده از تجربه کشورهای موفق را یکی از راهکارهای مهم برای اصلاح نظام آموزشی دانست. او معتقد است به جای آنکه نظام آموزشی کشور دائماً درگیر آزمون و خطا باشد، باید تجربه کشورهایی که توانسته‌اند مسیر موفقی را طی کنند، مورد بررسی قرار گیرد.

او از ژاپن، کره جنوبی، دانمارک و فنلاند به عنوان کشورهایی نام برد که می‌توان از تجربه آن‌ها در حوزه آموزش بهره گرفت. از دیدگاه وی، اگر کشوری در حوزه‌ای موفق عمل کرده است، باید بررسی کرد، چه مسیری را طی کرده و کدام بخش‌های آن تجربه می‌تواند برای کشور ما نیز قابل استفاده باشد.

فتاحی با اشاره به نظام آموزشی ژاپن، بر اهمیت جایگاه معلم و آموزش نظم و مسئولیت‌پذیری از دوران ابتدایی تأکید کرد. او توضیح داد که در مدارس ژاپن، دانش‌آموزان از سال‌های نخست با مسئولیت‌هایی مانند مراقبت از محیط و نظم اجتماعی آشنا می‌شوند.

وی همچنین تفاوت میان استعداد و عملکرد را مورد توجه قرار داد و گفت، برخورداری از استعداد ذاتی به تنهایی کافی نیست و نظم، آموزش صحیح و هدایت درست می‌تواند در تبدیل استعداد به توانمندی واقعی نقش تعیین‌کننده داشته باشد.

تخصص‌گرایی؛ ضرورت انتخاب استادان و نیروهای آموزشی

فتاحی در بخش دیگری از سخنان خود بر ضرورت توجه به تخصص و سابقه علمی در انتخاب استادان تأکید کرد.

از نگاه او، دانشگاه باید در انتخاب استادان و نیروهای آموزشی، رزومه، سابقه و تخصص واقعی افراد را مورد بررسی قرار دهد. وی معتقد است انتخاب افراد فاقد تخصص مرتبط می‌تواند مستقیماً بر کیفیت آموزش دانشجویان تأثیر بگذارد.

او همچنین به مسئله نمره‌دهی بدون ارزیابی واقعی اشاره کرد و توضیح داد که در برخی موارد از استاد انتظار می‌رود بدون بررسی دقیق توانایی دانشجو، نمره‌ای را به او اختصاص دهد. فتاحی این مسئله را از جمله عواملی دانست که می‌تواند اعتبار آموزش و ارزیابی علمی را تحت تأثیر قرار دهد.

مدرک دانشگاهی بدون مهارت کافی نیست

این مدرس دانشگاه، مسئله کیفیت آموزش را محدود به یک رشته خاص ندانست و با اشاره به رشته‌هایی مانند پزشکی، مهندسی مکانیک، مهندسی عمران و معماری، بر ضرورت برخورداری فارغ‌التحصیلان از مهارت واقعی تأکید کرد.

به گفته فتاحی، زمانی که آموزش تخصصی به‌درستی انجام نشود، ممکن است فردی با مدرک دانشگاهی وارد بازار کار شود اما توانایی عملی لازم برای انجام وظایف تخصصی خود را نداشته باشد. او تأکید کرد که آموزش باید به گونه‌ای باشد که فارغ‌التحصیل علاوه بر مدرک، دانش و مهارت واقعی رشته خود را نیز به دست آورده باشد.

رسانه و نقش آن در آموزش نسل جدید

فتاحی که سابقه تدریس در شبکه‌های مختلف تلویزیونی را نیز دارد، درباره نقش رسانه در آموزش اظهار کرد که رسانه‌های جدید تأثیر بسیار گسترده‌ای بر جامعه دارند.

او با اشاره به فضای مجازی، این حوزه را بسیار اثرگذار دانست و توضیح داد که در حال حاضر حجم گسترده‌ای از آموزش، اطلاعات و محتوای متنوع در شبکه‌های مجازی در دسترس مردم قرار دارد. در عین حال، از محتوای نامناسب و مخرب نیز نمی‌توان غافل شد.

به اعتقاد او، مسئله مهم این است که به کودکان و جوانان آموزش داده شود چگونه از فضای مجازی استفاده کنند و میان محتوای مفید و مضر تمایز قائل شوند.

فتاحی همچنین به تغییر نقش نسل جدید در انتقال دانش اشاره کرد و گفت که گاهی کودکان و نوجوانان با استفاده از ابزارهای دیجیتال، اطلاعات و شیوه‌های جدید را به والدین خود آموزش می‌دهند. به این ترتیب، انتقال آموزش در برخی زمینه‌ها از نسل جدید به نسل‌های قدیمی‌تر نیز اتفاق می‌افتد.

هوش مصنوعی؛ فرصت بزرگ در کنار یک نگرانی جدی

فتاحی در بخش پایانی این گفت‌وگو به موضوع هوش مصنوعی پرداخت و آن را پدیده‌ای دانست که می‌تواند هم آثار مثبت و هم آثار منفی داشته باشد.

او یکی از مهم‌ترین مزایای هوش مصنوعی را دسترسی سریع به اطلاعات و منابع آموزشی عنوان کرد. به گفته وی، در گذشته برای دستیابی به یک موضوع تخصصی، فرد ممکن بود مجبور باشد منابع مختلف را جست‌وجو کند یا برای دریافت اطلاعات نزد استاد و متخصص برود، اما امروز بسیاری از اطلاعات در مدت کوتاهی در دسترس قرار می‌گیرد.

با این حال، نگرانی اصلی فتاحی زمانی شکل می‌گیرد که هوش مصنوعی جایگزین فرایند فکر کردن و تلاش برای رسیدن به پاسخ شود. او توضیح داد که اگر دانش‌آموز و دانشجو برای حل مسئله دیگر نیازی به فکر کردن، جست‌وجو و تلاش نداشته باشد و همه پاسخ‌ها را مستقیماً از ابزارهای هوش مصنوعی دریافت کند، ممکن است قدرت تفکر و حل مسئله او تضعیف شود.

او این وضعیت را با استفاده از ماشین‌حساب مقایسه کرد و گفت همان‌گونه که در گذشته انجام محاسبات ذهنی باعث درگیر شدن ذهن می‌شد و استفاده گسترده از ماشین‌حساب این نیاز را کاهش داد، استفاده نادرست و بیش از اندازه از هوش مصنوعی نیز می‌تواند تمرین ذهنی و فرایند فکری افراد را کاهش دهد.

آموزش هوشمندانه، مسیر بهره‌گیری از فناوری برای شکوفایی استعدادهای نسل جدید

محمود فتاحی در جمع‌بندی دیدگاه‌های خود درباره فناوری‌های نوین، بر ضرورت بهره‌گیری آگاهانه و هدفمند از ظرفیت‌های این فناوری‌ها تأکید کرد و گفت، با گسترش ابزارهایی مانند فضای مجازی و هوش مصنوعی، مهم‌ترین رویکرد، آموزش شیوه صحیح استفاده از این امکانات و تبدیل آن‌ها به فرصتی برای رشد، یادگیری و شکوفایی استعدادهای نسل جدید است.

وی خانواده‌ها، مربیان و افراد اثرگذار جامعه را در هدایت نسل جدید برای استفاده درست از فناوری‌ها دارای نقشی مهم دانست و بر ضرورت آموزش درباره زمان، شیوه و هدف استفاده از ابزارهای نوین تأکید کرد. از نگاه او، آموزش صحیح می‌تواند فناوری را از یک ابزار صرف به بستری برای افزایش آگاهی، تقویت مهارت‌ها و کشف استعدادهای تازه تبدیل کند.

او با اشاره به موفقیت افرادی که با وجود محدودیت‌های مالی توانسته‌اند به جایگاه‌های برتر کشوری و جهانی دست پیدا کنند، بر اهمیت شناسایی استعدادها، ایجاد فرصت‌های برابر و حمایت از جوانان مستعد تأکید دارد.

در مجموع، دیدگاه مطرح‌شده در این گفت‌وگو بر چند محور اساسی استوار است؛ شناسایی استعدادها از سنین پایین، ارتقای جایگاه معلم و استاد، حمایت از استعدادهای کم‌برخوردار، توجه به تخصص و تجربه در آموزش، بهره‌گیری از تجربه نظام‌های آموزشی موفق و فراهم کردن زمینه‌ای مناسب برای استفاده هوشمندانه نسل جدید از رسانه، فضای مجازی و هوش مصنوعی.

از این منظر، آموزش می‌تواند حلقه اتصال میان استعداد، فناوری و آینده باشد؛ مسیری که با هدایت درست، ظرفیت‌های فناوری‌های نوین را در خدمت رشد فردی، پیشرفت آموزشی و شکوفایی استعدادهای نسل جدید قرار می‌دهد.