گزارش خبر
NEWSREPORT

کد خبر: ۵۳۵۵۴۸
سه شنبه ۳ شهریور ۱۴۰۵ ۰:۱۴

سعید احمد خان‌بیگی، مدیر مدرسه غیردولتی سیروان:

سه ضلع تحول آموزش: زیرساخت آنلاین، مهارت‌آموزی و خلاقیت

آموزش آنلاین، ضعف زیرساخت‌های ارتباطی، فاصله گرفتن نظام آموزشی از مهارت‌آموزی و ضرورت توجه بیشتر به خلاقیت و نبوغ دانش‌آموزان، از مهم‌ترین موضوعاتی است که سعید احمد خان‌بیگی، مدیر مدرسه غیردولتی سیروان ، در این گفت‌وگو به آن‌ها پرداخت. او با تکیه بر تجربه مدیریتی خود در مدرسه، بر ضرورت بازنگری در شیوه‌های آموزش و فراهم کردن فرصت برای پرورش مهارت، خلاقیت و استعداد دانش‌آموزان تأکید کرد.

به گزارش شبکه خبری مدیران نابغه، سعید احمد خان‌بیگی، مدیر مدرسه غیردولتی سیروان ، درباره مهم‌ترین چالش‌های مدارس در شرایط گسترش آموزش آنلاین اظهار کرد، اصلی‌ترین مشکل، فراهم نبودن امکانات و زیرساخت‌های لازم برای آموزش مجازی است.

مدیر مدرسه غیردولتی سیروان توضیح داد، وقتی آموزش به شکل آنلاین انجام می‌شود، مدرسه باید امکانات مناسبی برای برقراری ارتباط آموزشی داشته باشد و بتواند دانش‌آموزان را در فرایند یادگیری همراه و فعال نگه دارد؛ به‌گونه‌ای که دانش‌آموز بتواند آموزش را احساس و درک کند.

به گفته وی، ضعف و ناپایداری اینترنت، این فرایند را با مشکلات جدی مواجه کرده است.

آموزش آنلاین؛ زیرساخت‌های نوین، زمینه‌ساز تحول در یادگیری دانش‌آموزان

خان‌بیگی با اشاره به مشکلات ارتباط اینترنتی بیان کرد، در برخی مواقع حتی ارسال یک فایل صوتی کوتاه و کم‌حجم نیز با دشواری همراه است و در چنین شرایطی، صحبت از آموزش آنلاین با کیفیت مطلوب دشوار خواهد بود.

وی در ادامه به تجربه استفاده از سامانه‌ها و اپلیکیشن‌های مختلف آموزشی اشاره کرد و گفت که آموزش‌وپرورش با بهره‌گیری از اپلیکیشن شاد، گامی در مسیر توسعه آموزش مجازی برداشته است؛ با این حال، به گفته او، ارتقای امکانات و قابلیت‌های این بستر می‌تواند زمینه تعامل مؤثرتر خانواده‌ها و دانش‌آموزان با فرایند آموزش آنلاین را فراهم کند.

او همچنین تجربه موفق استفاده از زوم را در دوران کرونا یادآور شد و توضیح داد که مدرسه طی چند سال از این بستر برای برگزاری کلاس‌های آنلاین استفاده کرده و در مجموع، عملکرد آن را مناسب و رضایت‌بخش ارزیابی کرده است. به گفته او، این تجربه نشان داد که استفاده از ابزارهای دیجیتال می‌تواند نقش مؤثری در تداوم و تسهیل فرایند آموزش داشته باشد. در کنار این تجربه مثبت، توجه به ابزارها و اپلیکیشن‌های داخلی نیز فرصت مناسبی برای توسعه راهکارهای بومی و متناسب با نیاز مدارس فراهم کرده است.

خان‌بیگی افزود که در کنار شاد، از بله و ایتا نیز برای برخی فعالیت‌های آموزشی استفاده می‌شده و اسکای‌روم در مقایسه با برخی گزینه‌های دیگر، تجربه و عملکرد مناسب‌تری ارائه داده است. به گفته او، با توجه به این تجربه‌ها، استفاده از این بسترها ظرفیت خوبی برای پشتیبانی از فعالیت‌های آموزشی دارد و در صورت بهبود کیفیت و سرعت اینترنت، می‌توان از این ابزارها با اثربخشی بیشتری در فرایند آموزش بهره گرفت.

گذار از محفوظات‌محوری به مهارت‌محوری در آموزش

مدیر مدرسه غیردولتی سیروان در بخش دیگری از این گفت‌وگو، بر ضرورت توجه جدی‌تر به مهارت‌آموزی دانش‌آموزان تأکید کرد و گفت، با گسترش هوش مصنوعی، بسیاری از مشاغل در معرض تغییر قرار گرفته‌اند و برخی وظایف شغلی قابلیت جایگزین شدن با فناوری‌های هوشمند را دارند.

از نگاه او، در چنین شرایطی لازم است دانش‌آموزان از سال‌های ابتدایی تحصیل، در کنار آموزش‌های نظری، مهارتی نیز فرا بگیرند. وی معتقد است آموزش نباید صرفاً به درس خواندن و دریافت مدرک محدود شود، بلکه هر دانش‌آموز باید متناسب با علاقه و استعداد خود، دست‌کم یک مهارت کاربردی را بیاموزد.

خان‌بیگی خاطرنشان کرد این موضوع می‌تواند از دوران مدرسه آغاز شود و در دوره‌های مختلف تحصیلی ادامه پیدا کند. او پیشنهاد کرد برنامه‌ای مشخص برای برگزاری کارگاه‌های مهارتی در مدارس در نظر گرفته شود تا دانش‌آموزان بتوانند در کنار برنامه‌های درسی، زمینه مورد علاقه خود را نیز دنبال کنند.

آینده‌ای توانمند از مدرسه آغاز می‌شود؛ ضرورت مهارت‌آموزی دانش‌آموزان

وی با اشاره به دوران گذشته عنوان کرد در گذشته نیز فرصت‌هایی برای یادگیری مهارت در تعطیلات تابستانی وجود داشت و دانش‌آموزان می‌توانستند مهارت‌هایی مانند مکانیکی را تجربه کنند. به باور او، امروز نیز چنین رویکردی ضرورت دارد و دانش‌آموزان باید در کنار تحصیل، امکان یادگیری مهارتی متناسب با علاقه خود را داشته باشند.

خان‌بیگی تأکید کرد اگر این رویکرد به شکل یک برنامه عمومی و فراگیر در نظام آموزشی دنبال شود، دانش‌آموز پس از پایان دوره دوازده‌ساله آموزش‌وپرورش، علاوه بر دانش نظری، دست‌کم یک مهارت را نیز در اختیار خواهد داشت.

او اضافه کرد مهارت‌آموزی نباید صرفاً به ابتکار برخی مدارس محدود شود، بلکه می‌تواند در قالب یک برنامه مشخص در ساختار آموزشی کشور تعریف شود تا دانش‌آموزان از دوره ابتدایی با یک مهارت آشنا شوند و در مقاطع بعدی مسیر خود را بر اساس علاقه و توانایی‌شان ادامه دهند.

کارگاه‌های مهارتی و خلاقیت؛ گامی در مسیر توانمندسازی دانش‌آموزان

خان‌بیگی در تشریح نمونه‌هایی از فعالیت‌های مهارتی در محیط مدرسه بیان کرد در مدرسه محل فعالیت او، کارگاه‌هایی برای آشنایی دانش‌آموزان با حوزه‌های مختلف برگزار می‌شود.

به گفته وی، در یکی از این حوزه‌ها دانش‌آموزان با موضوعات مرتبط با هوافضا، ساخت راکت‌های آبی و پرتاب گلایدر دستی آشنا می‌شوند. همچنین در زمینه بازیگری و فیلم‌نامه‌نویسی نیز کارگاه‌هایی برگزار می‌شود.

او شاهنامه‌خوانی و حافظ‌خوانی را از دیگر زمینه‌هایی دانست که برای دانش‌آموزان مورد توجه قرار گرفته و استادان مربوطه در این حوزه‌ها به آموزش علاقه‌مندان می‌پردازند.

مدیر مدرسه غیردولتی سیروان معتقد است توجه به علاقه دانش‌آموزان و فراهم کردن فرصت برای تجربه حوزه‌های مختلف می‌تواند به آن‌ها کمک کند تا مسیر مورد علاقه خود را بهتر بشناسند.

شکوفایی نبوغ و خلاقیت دانش‌آموزان؛ زمینه‌ساز رشد و پیشرفت

خان‌بیگی در پاسخ به پرسشی درباره نقش نبوغ، خلاقیت و ابتکار در آموزش کشور، این مؤلفه‌ها را بسیار مهم دانست و بر ضرورت ایجاد فرصت برای بروز استعدادها تأکید کرد.

او با اشاره به الگوهای آموزشی موفق در جهان، بر اهمیت بهره‌گیری از تجربه‌های موفق بین‌المللی تأکید کرد و معتقد بود نظام آموزشی کشور نیز می‌تواند با تکیه بر ظرفیت‌های موجود، گام‌های مؤثرتری در مسیر ارتقای کیفیت آموزش، تقویت خلاقیت و توسعه نوآوری بردارد.

وی با اشاره به گستردگی مأموریت‌های آموزش‌وپرورش، بر اهمیت تمرکز بیشتر بر مأموریت اصلی این نهاد، یعنی آموزش، پرورش و مهارت‌آموزی، تأکید کرد و افزود که با سامان‌دهی و اولویت‌بندی فعالیت‌ها، می‌توان ظرفیت مدارس را بیش از پیش در مسیر ارتقای کیفیت آموزش و توانمندسازی دانش‌آموزان به کار گرفت.

خان‌بیگی معتقد است اگر هر دستگاه و مجموعه‌ای مسئولیت تخصصی خود را بر عهده بگیرد، آموزش‌وپرورش نیز می‌تواند تمرکز بیشتری بر مأموریت اصلی خود، یعنی آموزش و پرورش دانش‌آموزان، داشته باشد.

استفاده از نبوغ به جای از دست دادن استعدادها

او در ادامه، استفاده از ظرفیت نخبگان و افراد خلاق را موضوعی مهم دانست و تأکید کرد که باید شرایطی فراهم شود تا استعدادها و نبوغ موجود در کشور مورد استفاده قرار گیرد و افراد توانمند فرصت بروز قابلیت‌های خود را پیدا کنند.

خان‌بیگی معتقد است توجه به نبوغ و خلاقیت تنها به آموزش‌وپرورش محدود نیست و همه حوزه‌ها می‌توانند از این ظرفیت بهره ببرند. از نگاه او، استفاده درست از استعدادهای انسانی می‌تواند زمینه‌ساز پیشرفت در بخش‌های مختلف باشد.

وی در پایان با ابراز امیدواری نسبت به آینده آموزش و کشور، بر ضرورت فراهم شدن شرایط بهتر برای دانش‌آموزان و استفاده از ظرفیت‌های انسانی تأکید کرد و ابراز امیدواری کرد مسیر آموزش به سمتی حرکت کند که نتایج مطلوب‌تری برای مردم و کشور به همراه داشته باشد.