گزارش خبر
NEWSREPORT

کد خبر: ۴۵۸۸۷۸
دوشنبه ۲۶ دی ۱۴۰۱ ۶:۱۶

معاون حقوقی و امور مجلس وزارت آموزش و پرورش در جمع فرهنگیان منطقه فورگ داراب استان فارس تاکید کرد:

دستور کار جذب نیروی انسانی بومی گزینی در آموزش و پرورش استان فارس

معاون حقوقی و امور مجلس وزارت آموزش و پرورش گفت: در راستای جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش موضوع بومی گزینی امری بسیار مهم است که باید به آن توجه شود.

به گزارش خبرنگاران گروه جامعه گزارش خبر، قاسم احمدی لاشکی در سفر یک روزه خود به شهرستان‌های داراب و زرین دشت استان فارس در جمع فرهنگیان منطقه فورگ داراب، با اشاره به پروژه های ناتمام و لزوم اهتمام در به پایان رساندن این پروژه ها گفت: در این منطقه دو پروژه با پیشرفت ۷۵ درصدی و دو پروژه ۳۰ درصدی و یک پروژه ۶۰درصدی مواجه هستیم که نیاز به اتمام رساندن این پروژه ها می باشد.
وی از مدیرکل آموزش و پرورش فارس به عنوان ظرفیتی ارزشی و انقلابی یاد و خاطر نشان کرد: در راستای جذب نیروی نیروی انسانی در آموزش و پرورش موضوع بومی گزینی بسیار مهم و باید مورد توجه قرار گیرد.
احمدی لاشکی در خصوص رفع مشکل رتبه بندی همکاران فرهنگی گفت: در این زمینه ما معلم و معلم تر داریم و باید به کیفیت آموزشی توجه ویژه ای داشته باشیم و رتبه بندی نیز بر اساس همین مسئله صورت پذیرد.
وی افزود: در این راستا حقوق واقعی معلمان باید در نظر گرفته شود و در واقع رتبه بندی باید دقیق اجرایی شود به گونه ای که صرفاً جایگاه متعالی معلمان در نظر گرفته شود.
نماینده مردم شهرستان‌های داراب و زرین دشت در مجلس شورای اسلامی نیز در این دیدار گفت: دولت انقلابی سیزدهم در حالی اداره کشور را تحویل گرفت که دولت قبل با انبوه بدهی‌های داخلی و خارجی روبرو بود به طوری که دولت دکتر رئیسی ماهیانه بیش از ده هزار میلیارد تومان بدهی دولت قبل را پرداخت می کند.
محمد جواد عسکری گفت: چنان که سردارسلیمانی می فرمایند فرصتی که در تحریم ها است در خود فرصت ها نیست لذا اگر ما در حوزه تعلیم و تربیت بتوانیم به شرایط مطلوب برسیم در حوزه های دیگر هم قطعاً به شرایط مطلوب خواهیم رسید.
وی با اشاره به شرایط کشورهایی مانند آلمان و ژاپن بعد از اتمام جنگ جهانی دوم تصریح کرد: اولین گام این کشورها رفتن به سمت نظام تعلیم و تربیت و تقویت آموزش و پرورش بود بنابراین رشد توسعه و ترقی آنها از آموزش و پرورش آغاز شد.
نماینده مردم شهرستان های داراب و زرین دشت ادامه داد: معلمی که قرار است سر کلاس درس به تعلیم و تربیت دانش آموزان بپردازد نباید دغدغه معیشتی و سایر موضوعات را داشته باشد. لذا شرایط زندگی معلم باید به گونه‌ای باشد که فارغ از هر دغدغه ای فقط به تعلیم و تربیت دانش آموزان بپردازد.
وی افزود: در همین راستا مجلس شورای اسلامی نظام رتبه بندی که سال ها معطل مانده بود و در دولت قبل اجرایی نشده بود تصمیم گرفت آن را با کمک این دولت اجرایی کند بنابراین نمایندگان مجلس با فعال کردن کمیسیون آموزش در این زمینه با جدیت طرح رتبه بندی را پیگیری کردند و آن را به تصویب رساندند.
رئیس کمیسیون کشاورزی و منابع طبیعی و آب مجلس شورای اسلامی خاطرنشان کرد: حفظ شأن و جایگاه معلم در جامعه از اولویت‌های مجلس است لذا اجرای طرح رتبه بندی را با تمام وجود پیگیری کردیم.
وی ادامه داد: معلمی که قرار است در کلاس درس با آرامش به کار تعلیم و تربیت دانش آموزان بپردازد نباید دغدغه ها و مشکلات زندگی او را از انجام ماموریت اصلی اش باز دارد. بنابراین امکانات زندگی‌اش باید در حدی فراهم باشد که معلم با خیالی آسوده به کارش ادامه دهد.
عسکری تصریح کرد: وظیفه معلم هدایت جامعه به سمت الله است مدیران آینده کارشان را از آموزش و پرورش شروع می کنند اگر شرایط به گونه ای مطلوب رقم بخورد و مدیران لایق و شایسته ای در آموزش و پرورش تربیت شوند جامعه خوبی خواهیم داشت. در شرایط کرونایی که دانش آموزان از مدرسه فاصله گرفتند آسیب هایی را در جامعه شاهد بودیم.
وی ادامه داد: از همه فرهنگیان به خاطر تلاش هایی که در دوران کرونا و بعد از آن و بازگشت مدارس به روند عادی تلاش کردند تقدیر می کنم چرا که این قشر از جامعه در حوزه تعلیم و تربیت حداکثر تلاش خود را به کار گرفتند.
نماینده مردم شهرستان های داراب و زرین دشت در مجلس شورای اسلامی بر تعیین تکلیف پروژه های عمرانی نیمه تمام آموزش و پرورش تاکید و عنوان کرد: با توجه به استعداد های خوب دانش آموزان این منطقه پیشنهاد می شود دو واحد آموزشی شبانه روزی در دوره متوسطه دوم در این شهرستان راه اندازی شود و یکی از این هنرستان ها در رشته کشاورزی در منطقه فورگ ایجاد شود.
وی ادامه داد: موضوع ایاب ذهاب به دانش آموزان از جمله مواردی است که باید به آن پرداخته شود لذا تخصیص اتومبیل ون جهت جابجایی دانش آموزان پیشنهاد می شود.
معاون استاندار وفرماندار ویژه شهرستان داراب نیز در این جلسه گفت: در برخی نقاط منطقه فورگ درخصوص فضاهای آموزشی دچار کمبود هستیم و برخی پروژه ها نیز نیازمند اعتبار برای تکمیل هستند.
فرهاد سعدی همچنین از کمبود تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی و تجهیزات سرمایشی با توجه به گرمی هوا در این منطقه خبرداد.
خاطر نشان می شود: در این جلسه رئیس آموزش و پرورش و دو تن از فرهنگیان منطقه فورگ به بیان مسایل و مشکلات این منطقه پرداختند.
مشکلات کمبود نیروی انسانی آموزشی و مشاورمدرسه، آسیب های اجتماعی ناشی از دوران کرونا، کمبود اعتبارات مالی و امکانات اموزشی، رفاهی و معلم سرا از عمده مشکلات آموزش و پرورش در این منطقه است که به انها اشاره شد.
خاطرنشان می شود: منطقه فورگ دارای ۴۱ واحد آموزشی است که تعداد پنج هزار و پانصد دانش آموز در این منطقه مشغول به تحصیل هستند.